

*Cette bibliographie est le résultat de la curiosité et de l'envie de comprendre des adhérents de l'association et de leur désir immense d'accompagner au mieux leurs enfants*



Dernière mise à jour : 11/07/2021

## **BIBLIOGRAPHIE POUR LES PROFESSIONNELS**

### **TABLE DES MATIÈRES**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| LA PHOBIE SCOLAIRE.....             | 2 |
| LE HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL..... | 5 |
| LES DYS / TDA/H / TSA.....          | 6 |

Cette bibliographie est le résultat de la curiosité et de l'envie de comprendre des adhérents de l'association et de leur désir immense d'accompagner au mieux leurs enfants



Dernière mise à jour : 11/07/2021

## LA PHOBIE SCOLAIRE

|   | Ouvrage   | Présentation de l'éditeur   |
|---|---|---|
|  | <p><b><i>The relationship between the functions of school refusal behavior and family environment and family environment</i></b></p> <p><i>Rachel Marie Schafer</i></p> <p><i>University of Nevada, Las Vegas</i><br/> <i>Master of Arts in</i><br/> <i>Psychology Department of Psychology</i><br/>           Decembre 2011</p> <p><a href="https://digitalscholarship.unlv.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&amp;httpsredir=1&amp;article=2400&amp;context=thesesdissertations">https://digitalscholarship.unlv.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&amp;httpsredir=1&amp;article=2400&amp;context=thesesdissertations</a></p> | <p>The current study examined the relationship between the functions of school refusal behavior and family environment characteristics in a community sample of youth.</p> <p>The primary aim was to determine the family environments most strongly associated with each function of school refusal behavior in an ethnically diverse, community-based sample of youths referred to the legal process for absenteeism.</p> <p>Hypotheses for the current study were based on the premise that family environment characteristics of the community sample of youths with problematic absenteeism would generally resemble those identified in previous clinical samples.</p> <p>The first hypothesis was that youth who refuse school primarily to avoid stimuli that provoke negative affectivity would exhibit a healthy family dynamic.</p> <p>The second hypothesis was that youth who refuse school primarily to escape social or evaluative situations would exhibit an isolated family dynamic.</p> <p>The third hypothesis was that youth who refuse school primarily to pursue attention from significant others would exhibit an enmeshed family dynamic.</p> <p>The fourth hypothesis was that youth who refuse school primarily to pursue tangible reinforcement outside of school would exhibit a conflictive and detached family dynamic.</p> <p>The sample was recruited from two truancy settings and was composed of 215 middle and high school youth aged 11-17 years and their parent or guardian. Overall families scored significantly lower than the norm on the Cohesion, Independence, Active-Recreational Orientation, and Intellectual-Cultural Orientation Family Environment Scale subscales. Families also scored lower than the norm on the Expressiveness subscale and higher than the norm on the Conflict subscale, but these findings were not robust. Families of function one and function four youth were associated with low levels of cohesion and high levels of conflict. There were no significant associations between function two and function three youth and specific family characteristics.</p> <p>Varying results were also found for English-speaking and Spanish-speaking families.</p> <p>These results provide important clinical implications regarding assessment and treatment of school refusing youth in community settings.</p> |



**Traiter les troubles anxieux chez l'enfant et l'adolescent - 2e éd.: Du diagnostic à la prise en charge**  
Hélène DENIS

La thérapie cognitivo-comportementale (TCC) est une thérapie brève, validée scientifiquement, qui vise à remplacer les idées négatives et les comportements inadaptés par des pensées et des réactions en adéquation avec la réalité. Elle a notamment démontré son efficacité dans le traitement des troubles anxieux chez l'enfant et l'adolescent.

Cet ouvrage décrit une pratique TCC spécialement dédiée à ce sujet. Hélène Denis, pédopsychiatre, présente ainsi deux protocoles d'utilisation de la TCC en 12 séances, l'un pour les 3 / 10 ans (Dragon Zen), l'autre pour les 11 / 17 ans (Zap).

Conçus dans une approche très pratique et développés à travers des cas cliniques, ces protocoles vont permettre aux thérapeutes de :

- réaliser la prise en charge TCC adaptée à tous les troubles anxieux ;
- disposer des outils adaptés à l'âge de chaque patient.

Cette deuxième édition inclut les nouveaux concepts de l'exposition, les dernières données épidémiologiques ainsi que des éléments complémentaires autour du rôle et de l'accompagnement des parents.



**Les phobies scolaires aujourd'hui  
Un défi clinique et thérapeutique**

Nicole Catheline, Jean-Philippe Raynaud  
Année : 2016

Collection : Psychiatrie en pratique  
Éditeur : Lavoisier

Les phobies scolaires sont en augmentation et constituent à l'heure actuelle un véritable défi clinique et thérapeutique. Connues depuis de nombreuses années, ces pathologies complexes relèvent aussi bien du conflit intrapsychique que d'une attitude réactionnelle à l'évolution sociétale. Les facteurs individuels, familiaux et sociaux s'y entrelacent, ce qui les rend difficiles à diagnostiquer et à caractériser, alors qu'elles représentent une réelle urgence thérapeutique.

Cet ouvrage dresse un état des lieux des connaissances actuelles sur ce sujet. Sont abordés successivement :

- **l'évolution historique** du concept, ses difficultés à trouver sa place dans les classifications usuelles et son **épidémiologie** ;
- une **description clinique complète** des diverses manifestations du phénomène et de ses multiples facteurs ;
- les **différentes approches théoriques** et courants de pensée, qui sont autant de pistes pour comprendre la pathologie ;
- les **modalités thérapeutiques** et **évolutions** possibles de la phobie qui en découlent.

À travers ce livre, deux psychiatres de l'enfant et de l'adolescent, auteurs confirmés, nous font ainsi partager un travail de recherche complet sur la question et leur riche expérience de cliniciens.

Outil indispensable pour tous les praticiens confrontés à la phobie scolaire, cet ouvrage répond à toutes les questions relatives au diagnostic et au suivi

|   |  |  |
|---|--|--|
|    | <p><b>Pour une école bientraitante</b><br/> <b>Prévenir les risques psychosociaux scolaires</b><br/> <b>(chapitre 3 : quand l'école rend malade)</b><br/>           Collection : Enfances, Dunod<br/>           Parution : janvier 2016<br/>           Sous la direction de : Hélène Romano</p>  | <p>La volonté de proposer une école pour tous s'est heurtée à la réalité de la prise en charge d'élèves aux histoires individuelles multiples, ayant un rapport au savoir, aux apprentissages, à l'autorité et à la vie en collectivité, très variable. Au-delà de ses missions pédagogiques, l'école se doit pourtant d'assurer à tous, la possibilité d'évoluer au mieux dans leur parcours d'apprentissage, ce qui suppose une prise en compte des risques psycho sociaux (RPS). Mais si une politique de prévention de ces derniers existe dans le monde professionnel, ils restent encore mal connus du milieu scolaire. Cet ouvrage, le premier consacré à ce sujet, définit la spécificité des RPS en milieu scolaire. Écrit par des acteurs de terrain intervenant au quotidien, ancré dans la réalité des professionnels, des élèves et des parents, il propose des mesures pragmatiques de prévention et de prise en charge.</p>                                     |
|   | <p><b>Comprendre et soigner le refus scolaire anxieux</b><br/> <u><b>Marie Galle-Tessonnet (Auteur)</b></u><br/> <u><b>Laetizia Dahéron (Auteur)</b></u><br/> <b>Psychothérapie de la phobie scolaire</b><br/>           Paru le 8 janvier 2020</p>  | <p>Le refus scolaire anxieux n'est pas un phénomène de mode mais bien une réalité clinique fréquente, mal connue et sous-diagnostiquée. Il concerne des enfants et adolescents qui ne parviennent plus à se rendre à l'école, ou qui sont en grande souffrance quand ils y sont, en raison de difficultés émotionnelles. Le risque de chronicisation comme la possibilité d'un retour à l'école sont corrélés à la rapidité de la mise en place de l'intervention, qui relève donc de l'urgence thérapeutique. L'efficacité de la thérapie nécessite une action conjointe pluridisciplinaire. Cet ouvrage constitue un guide pour le repérage, la compréhension et l'accompagnement du refus scolaire anxieux à destination de l'ensemble des intervenants. Il recense de nombreuses ressources essentielles pour les professionnels et les familles. Pour les psychothérapeutes, il décrit pas à pas les étapes de la thérapie grâce à des échelles d'évaluation validées</p> |
|  | <p><b>Le refus scolaire anxieux</b><br/> <b>Prise en charge par une équipe multidisciplinaire</b><br/>           Hélène Denis<br/>           Dans <u><b>Enfances &amp; Psy 2005/3</b></u><br/> <u><b>(n°28)</b></u>, pages 98 à 106<br/> <a href="https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2005-3-page-98.htm">https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2005-3-page-98.htm</a></p> | <p>De plus en plus d'adolescents ou préadolescents consultent en pédopsychiatrie pour un refus scolaire anxieux. Ce trouble représente une constellation psychopathologique toujours complexe tant sur le plan individuel que familial. Les objectifs des prises en charge thérapeutiques sont triples : aider au retour à l'école, réduire le handicap, prévenir les complications. Le programme thérapeutique implique une approche multidimensionnelle et une collaboration avec la famille et les enseignants associant une hospitalisation à domicile (had).</p>  |

Cette bibliographie est le résultat de la curiosité et de l'envie de comprendre des adhérents de l'association et de leur désir immense d'accompagner au mieux leurs enfants

Dernière mise à jour : 11/07/2021

## LE HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL



| Ouvrage   | Présentation de l'éditeur   |
|---|---|
| <p><b><i>Psychologie du haut potentiel:<br/>Comprendre, identifier, accompagner<br/>(2021)</i></b><br/><i>Nathalie Clobert, Nicolas Gauvrit</i></p> | <p><i>Psychologie du haut potentiel</i> offre un panorama des aspects scientifiques, cliniques, éducatifs et professionnels dans la prise en charge de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte à haut potentiel intellectuel.</p> <p>Le livre regroupe des auteurs de courants divers, réunis pour former un consensus sur la question du haut potentiel intellectuel.</p> |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

*Cette bibliographie est le résultat de la curiosité et de l'envie de comprendre des adhérents de l'association et de leur désir immense d'accompagner au mieux leurs enfants*



Dernière mise à jour : 11/07/2021

LES DYS / TDA/H / TSA